

Схвалено

педагогічною радою гімназії
Протокол №1 від 29.08.2025 року



В.о.директора Малодідушицької гімназії

ІМ.Р.Собківа

Олеся ГАТАЙЛО

«29» серпня 2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Малодідушицької гімназії
імені Героя України Романа Собківа
Стрийської міської ради
Стрийського району Львівської області
на 2025/2026 навчальний рік

Схвалено
педагогічною радою гімназії
Протокол №1 від 29.08.2025 року

Затверджую
В.о.директора Малодідушицької гімназії
ім.Р.Собківа
_____ Олесь ГАТАЙЛО
«29» серпня 2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Малодідушицької гімназії
імені Героя України Романа Собківа
Стрийської міської ради
Стрийського району Львівської області
на 2025/2026 навчальний рік

I. Загальні положення

Малодідушицька гімназія імені Героя України Романа Собківа Стрийської міської ради Стрийського району Львівської області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом гімназії.

Головною метою гімназії є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку гімназії, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам освітнього процесу. Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5 класі має спрямовуватись на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креатив.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечити подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість

- розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної

співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально - пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Головними завданнями гімназії є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням гімназії.

Гімназія несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства Малоїдушицька гімназія ім.Р.Собківа здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - базова загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення гімназії є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в гімназії, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення гімназії, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Дана Освітня програма створена на 2025-2026 навчальний рік відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017, що набув чинності 28.09.2017 (із змінами), постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»,

- Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22),
Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22),
- для учнів 5 -7 класів - Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом МО і науки України від 19.02.2021р. №235 (в редакції наказ Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 №1120)
- для учнів 9-го класу відповідно таблиці №1 (для учнів 6-9 класів) до наказу №405 від 20.04.2018.

Освітня програма складена на 2025-2026 навчальний рік і затверджена рішенням педагогічної ради від 29.08.2025р. (протокол №1).

Освітня програма визначає:

- 1) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;
- 2) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;
- 3) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- 4) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 №1093)

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

III. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3395 годин/навчальний рік:

Для 1-х класів – 700 годин/навчальний рік,
для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня в додатках №1- 4.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 6020 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,
для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

IV. Робочі навчальні плани з пояснювальною запискою до них

№3/П	Навчальні предмети	1	2	3	4
1.	Українська мова	5	5	5	5
2.	Англійська мова	2	3	3	3
3.	Математика	3	3	4	4
4.	Музичне мистецтво	1	1	1	1
5.	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
6.	Фізична культура	3	3	3	3
7.	Інформатика	-	1	1	1
8.	Я досліджую світ	7	7	7	7
	Разом	19+3	21+3	22+3	22+3
	Додаткові години	1	1	1	1

№3/П	КУРСИ ЗА ВИБОРОМ	1	2	3	4
1.	Основи християнської етики	1	1	1	1
	ІНДИВІДУАЛЬНІ ТА ГРУПОВІ ЗАНЯТТЯ				
	Гранично допустиме нав.на учня	20	22	23	23
	Всього фінансується	23	25	26	26

Інтегрований курс (обрати з випадуючого списку)	Предмет	Індекс галузі	5 клас	6 клас
	Українська мова	МОВ	4	4
	Українська література	МОВ	2	2
	Зарубіжна література	МОВ	2	2
Треба обрати мову -->	Англійська мова	МОВ	3,5	3,5
		МОВ	0	0
	Математика	МАО	5	5
Інтегрований курс природничої	<--Треба обрати інтегрований	ПРО	2,5	2,5
	Географія	ПРО	0	2,5
Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережної галузі			СЗО	1
Інтегрований курс історії		ПО	2	2,5
		ПО		0
	Громадянська освіта	ПО		0
	Інформатика	ІФО	2	2
	Технології	ТЕО	2	2
	Образотворче мистецтво	МИО	1	1
	Музичне мистецтво	МИО	1	1
	Фізична культура	ФІО	3	3
Усього			31	34
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			0	0
Курси за вибором (факультативи)			0	0
Індивідуальні чи групові заняття			0	0
Міжгалузеві інтегровані курси			0	0
Робототехніка			0	0
STEM			0	0
Драматургія і театр			0	0
Безпековий практикум			0	0
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування			0	0
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			31	34
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			28	31

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс	7 клас
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	3
		Українська література	МОВ	2
		Зарубіжна література	МОВ	2
		Англійська мова	МОВ	3,5
			МОВ	0
Математична	0	Алгебра	МАО	3
		Геометрія	МАО	2
		Біологія	ПРО	2,5
Природнична	0	Географія	ПРО	2
		Фізика	ПРО	2
		Хімія	ПРО	2
		0	ПРО	0
		0	ПРО	0
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної галузі		СЗО	1
			СЗО	0
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти		ГІО	2
			ГІО	0
			ГІО	0
		Правознавство	ГІО	0
Інформатична		Інформатика	ІФО	2
Технологічна		Технології	ТЕО	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва		МІО	1
			МІО	1
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3
Усього				35
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів,				0
Курси за вибором (факультативи)				0
Індивідуальні чи групові заняття				0
Міжгалузеві інтегровані курси				0
Робототехніка				0
STEM				0
Драматургія і театр				0
Безпековий практикум				0
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування				0
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				32

Річний навчальний план 8-го класу				
Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс	8 клас
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	3
		Українська література	МОВ	2
		Зарубіжна література	МОВ	2
		Англійська мова	МОВ	3,5
			МОВ	0
Математична	0	Алгебра	МАО	3
		Геометрія	МАО	2
		Біологія	ПРО	2,5
Природнична	0	Географія	ПРО	2
		Фізика	ПРО	2
		Хімія	ПРО	2
		0	ПРО	0
		0	ПРО	0
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної галузі		СЗО	1
		Підприємництво та фінансова	СЗО	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти		ГІО	2,5
			ГІО	0
			ГІО	0
		Правознавство	ГІО	0
Інформатична		Інформатика	ІФО	2
Технологічна		Технології	ТЕО	1
Мистецька		Мистецтво: образотворче мистецтво	МІО	1
		Мистецтво: музичне мистецтво	МІО	1
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3
Усього				36
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				0
Курси за вибором (факультативи)				0
Індивідуальні чи групові заняття				0
Міжгалузеві інтегровані курси				0
Робототехніка				0
STEM				0
Драматургія і театр				0
Безпековий практикум				0
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування				0
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				36
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				32

№3\П	Навчальні предмети	9
1.	Українська мова	2+1
2.	Українська література	2
3.	Англійська мова	3
4.	Зарубіжна література	2
5.	Історія України	1,5
6.	Всесвітня історія	1
7.	Основи правознавства	1
8.	Музичне мистецтво	-
9.	Образотворче мистецтво	-
10.	Мистецтво	1
11.	Алгебра	2+1
12.	Геометрія	2
13.	Біологія	2
14.	Географія	1,5
15.	Фізика	3
16.	Хімія	2
17.	Трудове навчання	1
18.	Інформатика	2
19.	Основи здоров'я	1
20.	Фізична культура	2
	Хореографія	1
	<i>Разом</i>	30+3+2
	<i>Гранично допустиме нав. на уч.</i>	33
	<i>Додаткові години</i>	2

№3/П	КУРСИ ЗА ВИБОРОМ	9
1.	Основи християнської етики	1
	ІНДИВІДУАЛЬНІ ТА ГРУПОВІ ЗАНЯТТЯ	
	РАЗОМ ДОДАТКОВИХ ГОДИН	3
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33
	Всього фінансується	33+3

Пояснювальна записка до навчального плану на 2024/2025 навчальний рік

I. Загальні засади

Освітня програма Малодідушицької гімназії імені Героя України Романа Собківа Стрийської міської ради Стрийського району Львівської області на 2025/2026 навчальний рік розроблена на виконання Законів України “Про освіту” (зі змінами), “Про загальну середню освіту” (зі змінами), „Про дошкільну освіту”, „Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення”, Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, Базового компонента дошкільної освіти, постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказів Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел - садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл – інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.02.2002 за № 229/ 6517, наказів Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» від 20.04.2018р. № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», наказу МОН «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 09.08.2024 №1120, Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01).

Малодідушицька гімназія імені Героя України Романа Собківа Стрийської міської ради Стрийського району Львівської області здійснює діяльність за напрямками:

- дошкільна освіта:
різновікова група (3-6 років);
- загальна середня освіта:
початкова освіта (1-4 класи);
базова загальна середня освіта (5 – 9 класи).

Освітня програма розроблена на підставі навчальних планів:

- для дошкільних груп – за програмою розвитку дитини дошкільного віку „Українське дошкілля”, рекомендованою Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 23.05.2017 № 1/11- 4988),
- Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22),

- Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22),
 - для 5-8 класів – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом МО і науки України від 19.02.2021р. №235 (в редакції наказ Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 №1120) відповідно до обраних модельних програм,
 - для 9-го класу – за навчальними планами закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання та з двома іноземними мовами (таблиці 1 і 10 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405).

Освітня програма включає інваріантну, сформовану на державному рівні, та варіативну складові.

Варіативна складова передбачає: упровадження курсів за вибором.

При розподілі варіативної складової враховано, що гранично допустиме навантаження розраховано на одного учня, а уроки фізичної культури та індивідуальні заняття не враховуються при визначенні цього показника.

Збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, а саме:

-українська мова 1 год (9 клас);

-алгебра-1 год (9 клас) здійснюється за рахунок годин варіативної складової.

Зазначені години заносяться до класного журналу на сторінки відповідного предмета інваріантної складової, вчитель самостійно вирішує питання щодо збільшення кількості годин на вивчення тих чи інших тем в порівнянні з передбаченими навчальними програмами.

Облік курсів за вибором здійснюється на окремих сторінках класного журналу, навчальні досягнення учнів оцінюються та результати виставляються до класного журналу за рішенням педагогічної ради закладу.

Малодідушицька гімназія імені Героя України Романа Собківа Стрийської міської ради Стрийського району Львівської області – заклад з українською мовою навчання. Загальна кількість класів – 9, в них орієнтовна кількість учнів – 89.

II. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Освітня програма забезпечує реалізацію змісту дошкільної та шкільної освіти на рівні Державних стандартів.

Виховання та розвиток дітей дошкільного віку у закладі спрямовані на виконання програми розвитку дитини дошкільного віку „Українське дошкілля”, рекомендованої Міністерством освіти і науки України від 01.08.2017 №1/11-7684, проводиться корекційно-розвивальна та освітня робота з дітьми з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення за програмно-методичним комплексом Ю.В. Рібцун «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення», що передбачає реалізацію

завдань розвитку мовленнєвої діяльності, особистісно зорієнтованої моделі дошкільної освіти, прилучення дітей до системи цінностей, культури, традицій українського народу, формування в дошкільників цілісної картини світу.

В дошкільному підрозділі навчально – пізнавальна діяльність дітей організована у формі занять та запланована переважно на I половину дня, тривалість I заняття:

- різновікова група (3-6 років) – 25 хвилин.

Значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітній процес у гімназії буде проводитись за державними програмами з використанням інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення шкільних дисциплін у новому 2025/2026 навчальному році.

Вивчення предмета „Мистецтво” у 1-4 класах буде здійснюватися через окремі курси „Музичне мистецтво” (1 год.) та „Образотворче мистецтво” (1 год.) з інваріантної складової. Вивчення інтегрованого курсу „Мистецтво” у 5-8 класах буде здійснюватися через окремі курси „Мистецтво: музичне мистецтво” (1 год.) та „Мистецтво:образотворче мистецтво” (1 год.) з інваріантної складової.

Вибір предметів варіативної частини Освітньої програми зумовлений врахуванням реального стану матеріально-технічного, методичного, кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі та освітніх інтересів учнів.

У гімназії за рахунок варіативної складової Освітньої програми введені курси за вибором: „Основи християнської етики” – у 1-4-х і 9-му класі (по 1 год.)

Враховуючи матеріально – технічне забезпечення бази закладу та бажання школярів з фізичної культури учні 5-6-х класів будуть опановувати варіативні модулі: «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Легка атлетика»; учні 7-8-х класів - «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Легка атлетика»; учні 9-го класу - «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Легка атлетика».

Поділ на групи не здійснюється у зв'язку з недостатньою наповнюваністю класів.

III. Структура навчального року

Навчальний рік розпочинається:

1-го вересня святом – Днем знань – і закінчується 30 червня 2026 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня 2025 року по 24 грудня 2025 року,

II семестр – з 12 січня 2026 року по 05 червня 2026 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні- 27.10.2025– 02.11.2025;
- зимові- 25.12.2026 - 11.01.2026;
- весняні- 02.03.2026 – 08.03.2026;
- Великодні – 10.04.2026 – 14.04.2026.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 05 червня 2026 року. Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).

У дошкільній групі з 1 червня по 31 серпня організується оздоровчий період. Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/ 26602 учні 4,9 -х класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки буде затверджено додатково.

Навчальна практика та навчальні екскурсії за рішенням педагогічної ради у 2025/2026 навчальному році проводитися не будуть.

Гімназія працює за п'ятиденним режимом роботи відповідно до Закону України “Про загальну середню освіту”. Режим роботи на дошкільній групі з 8⁰⁰ до 17⁰⁰, початок занять у 1-9-х класах о 09³⁰. Додатковий розвантажувальний день для першокласників – п'ятниця. Тривалість уроку у 1 класі становить 35 хвилин, у 2-4 – 40 хвилин, 5-9 – 45 хвилин.

До Освітньої програми додаються переліки навчальних програм.

V. Перелік модельних програм на 5-6 класи

Освітній компонент	Назва програми
Українська мова	Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін.
Українська література	Українська література 5-6 кл. Архипова та ін.
Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-9 кл. Ніколенко та ін.
Англійська мова	Іноземна мова 5-9 кл. Зимомря та ін.
Математика	Математика 5-6 кл. Істер.
Пізнаємо природу	Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін.
Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Шиян та ін.
Географія	Географія 6-9 кл. Запотоцький та ін.
Досліджуємо історію і суспільство	Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл. Васильків та ін.
Інформатика	Інформатика 5-6 кл. Ривкінд та ін.
Технології	Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін.
Мистецтво	Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна.
Фізична культура	Фізична культура. 5-6 кл. Педан та ін.

Перелік модельних програм на 7-8 класи

Освітній компонент	Назва програми
Українська мова	Українська мова 7-9кл. Заболотний та ін.
Українська література	Українська література 7-9кл. Яценко Т.І. та ін.
Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-9кл.. Ніколенко та ін.
Англійська мова	Англійська мова 5-9 кл. Зімомря та ін.
Алгебра	Алгебра 7-9 кл. Істер
Геометрія	Геометрія 7-9 кл. Істер
Географія	Географія 6-9 кл. Запотоцький та ін.
Біологія	Біологія. 7-9кл. Балан та ін.
Хімія	Хімія 7-9 кл. Григорович
Фізика	Фізика 7-9кл. Максимович та ін.
Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут 7-9кл. Шиян
Історія: Україна і світ	Історія: Україна і світ 7-9кл. Секиринський

Інформатика	Інформатика 7-9кл. Ривкінд та ін.
Технології	Технології 7-9кл. Ходзицька та ін.
Мистецтво	Мистецтво 7-9 кл. Масол
Фізична культура	Фізична культура 7-9кл. Баженков та ін.

VI. Опис форм організації освітнього процесу

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;

- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

VII. Оцінювання навчальних досягнень учнів

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Навчальні досягнення здобувачів у 5 класі здійснюються у бальному оцінюванні перший та другий семестр, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Адаптаційний період у 5 класі триває 2 місяці (до осінніх канкул). Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;

- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності. Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти: Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо).

Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Додатку (1).

Навчальні кабінети початкових класів до нового навчального 2025-2026 року готові та обладнані до вимог НУШ.

(Додаток 1)

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО
ОЦІНЮВАННЯ**

№з/п	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
3	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
4	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні
5	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
6	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
7	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і

		сїдають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
8	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
9	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
10	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
11	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
12	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
13	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
14	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою
15	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
16	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
17	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із

		переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
18	Тестування	Тестування За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь